

**PERAN GURU DALAM MEMBIMBING ANAK BERKESULITAN BELAJAR
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS III SDN DLEPIH I KECAMATAN
TIRTOMOYO KABUPATEN WONOGIRI**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

ILMA RISMANDA

A510130065

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

MEI, 2017

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Ilma Rismanda
NIM : A510130065
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : PERAN GURU DALAM MEMBIMBING ANAK
BERKESULITAN BELAJAR MATEMATIKA PADA
SISWA KELAS III SDN DLEPIH I KECAMATAN
TIRTOMOYO KABUPATEN WONOGIRI

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/ dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 30 Mei 2017

Yang membuat pernyataan,



Ilma Rismanda

NIM. A510130065

**PERAN GURU DALAM MEMBIMBING ANAK BERKESULITAN BELAJAR
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS III SDN DLEPIH I KECAMATAN
TIRTOMOYO KABUPATEN WONOGIRI**

Diajukan Oleh:
ILMA RISMANDA
A510130065

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 04 Mei 2017



(Dra. Hj. Sri Hartini, S.H., M.Pd)

NIK. 050

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI
**PERAN GURU DALAM MEMBIMBING ANAK BERKESULITAN BELAJAR
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS III SDN DLEPIH I KECAMATAN
TIRTOMOYO KABUPATEN WONOGIRI**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ILMA RISMANDA

A510130065

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Rabu, 17 Mei 2017

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

- | | |
|---|---------|
| 1. Dra. Sri Hartini, S.H., M.Pd
(Ketua Dewan Penguji) | (.....) |
| 2. Drs. Muhroji, S.E., M.Si., M.Pd
(Anggota I Dewan Penguji) | (.....) |
| 3. Murfiah Dewi Wulandari, M.Psi
(Anggota II Dewan Penguji) | (.....) |

Surakarta, 30 Mei 2017

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



(Prof. Dr. Haran Joko Pravitno, M.Hum)

NIP. 19650428 199303 1 001

HALAMAN MOTTO

“Jangan katakan pada Allah aku punya masalah, tetapi katakan pada masalah aku punya Allah Yang Maha Segalanya”

~Ali bin Abi Thalib ra~

“Barangsiapa menekuni istighfar, Allah akan menjadikan kelapangan dari kesedihan, jalan keluar dari setiap kesempitan, dan memberi rezeki dari arah yang tidak disangka-sangka”

(HR. Ibnu Majah)

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”

(Terjemahan, Q.S. AL-Insyirah: Ayat 6-8)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan nikmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dengan segenap cinta dan kasih sayang, penulis mempersembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta: Ibu Ruswanti dan Alm. Bapak Sumarmo yang senantiasa tidak kenal lelah untuk terus berdo'a demi kelancaran pendidikan putrinya. Kesuksesan sebesar apapun yang kelak ku gapai takkan pernah mampu membayar semua yang engkau lakukan dan beri padaku. Semoga Allah senantiasa memberikan Ibu dan Alm. Bapak kebahagiaan di dunia dan di akhirat.
2. Kakak perempuanku tersayang, Arinda Feriani yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepadaku. Semoga Allah berikan kebaikan iman dan akhlaq kepada kita berdua sehingga kita dapat menjadi harta paling berharga bagi kedua orang tua.
3. Almamaterku tercinta "Universitas Muhammadiyah Surakarta"

ABSTRAK

Ilma Rismanda/A510130065. **PERAN GURU DALAM MEMBIMBING ANAK BERKESULITAN BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS III SDN DLEPIH I KECAMATAN TIRTOMOYO KABUPATEN WONOGIRI**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Mei, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui dan mendeskripsikan kesulitan yang dialami siswa *dyscalculia* pada kelas III SDN Dlepih I Kecamatan Tirtomoyo Kabupaten Wonogiri. 2) Mengetahui dan mendeskripsikan peran guru dalam membimbing anak berkesulitan belajar matematika pada siswa kelas III SDN Dlepih I Kecamatan Tirtomoyo Kabupaten Wonogiri. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan desain penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data terdiri dari: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pemeriksaan keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Kesulitan yang dialami siswa *dyscalculia* yakni kesulitan dalam memahami proses-proses matematis, seperti menjumlah, mengurangi, membagi, dan mengali, kurangnya pemahaman tentang simbol, seperti sulit membedakan antara tanda ($>$) atau lebih besar dengan tanda ($<$) atau lebih kecil, kurangnya pemahaman dalam melakukan perhitungan dikarenakan penggunaan proses perhitungan yang keliru, kemampuan daya ingat dan konsentrasi rendah, seperti kesulitan dalam mengingat dan menghafalkan rumus matematika, penjelasan guru, dan langkah-langkah dalam mengerjakan soal, serta kemampuan berbahasa dan membaca kurang yaitu kesulitan dalam memahami rangkaian pertanyaan pada soal matematika berbentuk cerita tertulis. 2) Peran guru dalam membimbing anak berkesulitan belajar matematika antara lain: memberikan perhatian khusus kepada siswa, dengan memberikan pengarahan, pemahaman, dan motivasi belajar, memberikan bimbingan belajar, seperti simbol matematika, nilai tempat, dan operasi hitung perkalian dan pembagian, memberikan pembelajaran remedial, serta melakukan kerja sama dengan orang tua siswa untuk selalu mengikuti perkembangan anak di rumah. Dengan demikian, penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pemberian bimbingan dari guru sangat membantu siswa *dyscalculia* dalam mengatasi kesulitan belajar matematika.

Kata Kunci: *peran, guru, diskalkulia.*

ABSTRACT

Ilma Rismanda/A510130065. THE ROLE OF TEACHERS IN GUIDING CHILDREN WITH THE MATHEMATICAL LEARNING DIFFICULTIES IN CLASS 3 STUDENTS SDN DLEPIH 1 TIRTOMOYO DISTRICT WONOGIRI DISTRICT. Essay. Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Surakarta. Mei, 2017.

This study aims to: 1) Describe the difficulties experienced by students dyscalculia in class III SDN Dlepih I District Tirtomoyo Wonogiri regency. 2) Describe the role of teachers in guiding children in mathematics learning difficulties in grade III students SDN Dlepih I District Tirtomoyo Wonogiri regency. This research type is qualitative research with case study research design. Techniques of collecting data using interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques consist of: data reduction, data presentation, and conclusion. The validity check of the data using source triangulation and engineering triangulation. The results showed that: 1) The difficulties experienced by dyscalculia students are difficulties in understanding mathematical processes, such as summing, subtracting, dividing, and multiplying, lack of understanding of symbols, such as difficulty distinguishing between signs ($>$) or larger by signs ($<$) or smaller, lack of understanding in performing calculations due to the use of false calculation, low memory and concentration, such as difficulty in remembering and memorizing mathematical formulas, teacher explanations, and steps in working on problems, and as well as difficulty speaking and reading, such as difficulty in understanding the series of questions on the math problem in the form of written stories. 2) The role of teachers in guiding children with learning difficulties in mathematics include: giving special attention to the students, by giving direction, understanding, and learning motivation, providing learning guidance, such as mathematical symbol, place value, and multiplication counting and division operation, giving remedial learning, as well as doing cooperation with parents of students to always follow the development of children at home. Thus, this study can be concluded that the provision of guidance from teachers is helpful for dyscalculia students in overcoming the difficulties of learning mathematics.

Keywords: *the role of teacher, dyscalculia.*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya serta memberikan kekuatan, ketabahan, dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi berjudul “Peran Guru Dalam Membimbing Anak Berkesulitan Belajar Matematika Pada Siswa Kelas III SDN Dlepih I Kecamatan Tirtomoyo Kabupaten Wonogiri.”

Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian dari syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Harun Joko Prayitno, M.Hum, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Dr. Achmad Fathoni, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Ibu Dra. Hj. Sri Hartini, S.H., M.Pd, Pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi dengan penuh kesabaran hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Sukijan, S.Pd, Kepala Sekolah SDN Dlepih I yang telah memberikan ijin serta membantu dalam melaksanakan penelitian.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah bersedia memberikan ilmunya.
6. Kedua orang tuaku, terima kasih atas semua pengorbanan serta doa yang tiada henti sehingga penulis mampu seperti ini.
7. Teman-teman PGSD UMS khususnya kelas B yang selalu memberikan motivasi serta semangat untuk terus maju dan berkembang.

8. Teman-teman kost An-Nissa (Intan, Rani, Wiwik, Ayu) terima kasih telah banyak memberikan kebahagiaan kala bersama kalian.
9. Pihak-pihak yang membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga kemurahan hati Bapak/Ibu dan semua pihak tersebut mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun penulis pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Surakarta, 30 Mei 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	7
1. Guru dan Perannya	7
a. Pengertian Guru	7
b. Tugas Guru	8
c. Peran Guru	9
d. Kompetensi Guru	11
2. Kesulitan Belajar Matematika (<i>Dyscalculia</i>)	12
a. Pengertian Kesulitan Belajar Matematika (<i>Dyscalculia</i>)	12
b. Karakteristik Anak Berkesulitan Belajar Matematika	14

c. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar	16
d. Layanan Pendidikan bagi Anak Diskalkulia	17
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	20
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
C. Data, Sumber Data, dan Nara Sumber	25
D. Kehadiran Peneliti	26
E. Teknik Pengumpulan Data	27
F. Teknik Analisis Data	28
G. Keabsahan Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	32
1. Profil Sekolah	32
a. Deskripsi Lokasi Penelitian	32
b. Visi dan Misi SDN Dlepih I	33
c. Tujuan Sekolah SDN Dlepih I	34
d. Data Siswa	35
2. Deskripsi Informan Penelitian	36
3. Deskripsi Hasil Penelitian	36
a. Hasil Observasi	36
b. Hasil Wawancara	40
c. Temuan Penelitian	47
B. Pembahasan	50
C. Keterbatasan Penelitian	54
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	55
B. Implikasi	56
C. Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN	61

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan Variabel	22
Tabel 3.1 Jadwal Waktu Penelitian	25
Tabel 4.1 Data Siswa Kelas III SDN Dlepih I	35
Tabel 4.2 Nama Siswa Kelas III SDN Dlepih I yang Mengalami Kesulitan Belajar Matematika	36
Tabel 4.3 Ringkasan Temuan Penelitian	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Komponen-Komponen Analisis Data Model Interaktif	30
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara untuk Kepala Sekolah	61
Lampiran 2 Pedoman Wawancara untuk Guru Kelas III	63
Lampiran 3 Pedoman Wawancara untuk Siswa Berkesulitan Belajar	
Matematika	65
Lampiran 4 Pedoman Wawancara untuk Orang Tua	66
Lampiran 5 Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah	67
Lampiran 6 Hasil Wawancara dengan Guru Kelas III	70
Lampiran 7 Hasil Wawancara dengan Siswa Berkesulitan Belajar	
Matematika	73
Lampiran 10 Hasil Wawancara dengan Orang Tua	79
Lampiran 13 Tabel 1 Pedoman Observasi	85
Lampiran 14 Tabel 2 Hasil Observasi	89
Lampiran 15 Hasil Dokumentasi	94
Lampiran 16 Surat Permohonan Ijin Riset	98
Lampiran 17 Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah	99